附件2：本科通识教育课程教学大纲（模版）

（教学大纲封面）

 **中山大学**

本科通识教育课程教学大纲

学院（系）

课程名称

**二〇一七年十一月**

**中山大学教务部制**

**一、课程基本说明**

|  |
| --- |
| 课程名称：（中文） （英文）  |
| 课程性质 | □一般通识 □核心通识 | 学分 |  |
| 授课学时 |  | 主讲教师（职称） |  | 开课单位 |  |

**二、课程定位与目标**

**课程定位与目标总领教学大纲**，在制定时请参考下列要点：

1.课程定位是否有助于学生树立正确的价值观，使学生具备引领社会进步的知识基础、思维品质和健全人格。

2.课程目标是否清晰明确表述了学生在修读完该课程后在**知识领域**、**能力领域**、**情感领域的学习效果**。**[[[1]](#footnote-1)]**

3.课程目标是否**可达成、可衡量、可评价**。

**三、课程基本内容**

（一）教学内容简介

课程内容应**支撑课程目标达成**，长度控制在150字内。

（二）教学内容安排

请体现每周的教学进度、学时安排以及相关阅读文献，在设计时请参考下列要点：

1.课程内容是否与**课程定位与目标匹配**。

2.课程内容是否体现融合性，例如文文融合、理理融合、文理融合、文医融合。

3.课程内容是否具有启迪性，例如：

**人文类课程**是否有效引导学生阅读经典；

**社科类课程**是否有助于学生打破社会学科专业之间的壁垒；

**科学、数学和技术类课程**是否有效引导学生理解其方法论，探寻其人文内涵，激发学生对自然界探索的兴趣；

**医学类课程**能否能通过哲学思辨、人文关怀、临床成果培养学生辩证思维以及抓住关键的能力。

（三）教学方法

包括课堂讲授、提问研讨，课后习题和答疑等环节，在设计时请参考下列要点：

1.班额是否有利于**达成课程目标**。

2.教学方法是否能够有效提高学生参与度，形成对话、质疑、研讨的课堂氛围。

3.是否有意愿运用信息技术实现多校区同时开课，使更多学生受益。

**四、课程资源**

师资团队、教学设施、课程教材、课辅资料是否为**达成课程目标提供保障**，在考虑时清参考下列要点：

1.是否配齐助教。

2.是否开发讲义，推荐教材与课辅资料。

3.如何利用现代教学技术支撑教学。

**五、成绩评定方式**

成绩评定方式是否能有效**检验课程目标的达成**，在设计成绩评定方式时请参考下列要点：

1.考核手段是否能有效检验学生的阅读、写作、实践等基本学术能力。

2.试卷、论文、读书笔记、大作业等考核方式如何围绕课程目标有效检验学习效果。

3.如何设定成绩评定方式及评分标准。

**六、主要参考书目**

 **注：*正文为小四号宋体。***

1. [] 对通识教育目标的分类方法不尽相同，现按照布卢姆的教育目标分类法将它们分为三大类：

**知识领域的目标：**使学生掌握有利于提高学生通识素质的知识，让学生了解这些知识与其他学科知识之间的关系，为学生了解历史、理解社会和世界提供多种思维方式与广阔的教育，形成学生宽广的知识面和均衡的知识结构。

**能力领域的目标：**帮助学生掌握本门学科的思维方法和基本技能，教会学生运用所学科目知识分析其他学科问题或社会问题，培养学生的思考、批判、创新等能力，以及进一步学习能力和实践能力等。

**情感领域的目标：**引导学生形成某种兴趣、态度和价值观，正确认识各种社会现象，与自然、社会和他人和谐相处。 [↑](#footnote-ref-1)